

## Veröffentlichungen (aktuell ab 2000)

Zum Lesen verlocken: Ruth Omphalius & Monika Azakli, Klima in der Krise. Was wir jetzt tun können. Unterrichtserarbeitung ab Klasse 7; gem. mit Barbara Sengelhoff. Arena-Verlag, Würzburg 2020; [www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial](http://www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial)

Zum Lesen verlocken: Willi Fährmann, Es geschah im Nachbarhaus. Die Geschichte eines gefährlichen Verdachts und einer Freundschaft. Unterrichtserarbeitung ab Klasse 7; gem. mit Grit Haffner. Arena-Verlag, Würzburg 2020; [www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial](http://www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial)

Zum Lesen verlocken: Brüder Grimm, Märchen. Unterrichtserarbeitung ab Klasse 1; gem. mit Barbara Sengelhoff. Arena-Verlag, Würzburg 2020; [www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial](http://www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial)

Zum Lesen verlocken: Friederun Reichenstetter & Hans Günther Döring, Wie kleine Igel groß werden und andere Tier-Abenteuer. Unterrichtserarbeitung ab Klasse 1; gem. mit Barbara Sengelhoff. Arena-Verlag, Würzburg 2020; [www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial](http://www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial)

Richtig Schreiben und Lesen von Anfang an. 126 herausnehmbare Arbeitsblätter für Schulanfänger zum spielerischen Lernen und Üben mit dem ANYBOOK Audiostift. 134 Seiten. Aschheim 2020 (gem. mit Barbara Sengelhoff)

Warum populärwissenschaftliche Bücher wichtig sind.

In: Varianten der Populärliteratur für Kinder und Jugendliche. Didaktische und ästhetische Perspektiven. Hg. Lea Grimm & Cornelia Rosebrock. Baltmannsweiler 2020, S. 293 – 300

Populäre Erstlesebücher.

In: Varianten der Populärliteratur für Kinder und Jugendliche. Didaktische und ästhetische Perspektiven. Hg. Lea Grimm & Cornelia Rosebrock. Baltmannsweiler 2020, S. 301 – 310 (gem. mit Barbara Sengelhoff)

Mehrsprachigkeit – Zweisprachigkeit. Wie gelingen Sprache und Sprechen in der Kita? In: anders oder fremd. Interkulturelles Arbeiten in der Kita. Hg. Outlaw – Kinder- und Jugendhilfe. Münster 2019, S. 11 - 12

Zum Lesen verlocken: Anna Lott / Nikolai Renger, Eine Oma für Fridolina. Unterrichtserarbeitung ab Klasse 1; gem. mit Barbara Sengelhoff. Arena-Verlag, Würzburg 2019; [www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial](http://www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial)

Zum Lesen verlocken: Hans-Christoph Liess, Karl Marx und der Fluch des Geldes. Unterrichtserarbeitung ab Klasse 7; gem. mit Barbara Sengelhoff. Arena-Verlag, Würzburg 2018; [www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial](http://www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial)

Lust auf Lyrik? Gedichte wachsen im Lerndorf & Gedichte-Bau-Hütte & Kognitive Lernlandkarte & 40 Aufgabenkarten. Gem. mit Barbara Sengelhoff. [www.ifas-verlag.de/shop](http://www.ifas-verlag.de/shop)

Zum Lesen verlocken: Angela Mohr, Wach auf, wenn du dich traust.  
Unterrichtserarbeitung für die Klassen 7 – 10; gem. mit Theo Kaufmann. Arena-Verlag, Würzburg 2018

Zum Lesen verlocken: Susanne Clay, Der Fein ganz nah. Gewalt in der Familie.  
Unterrichtserarbeitung für die Klassen 7 – 10; gem. mit Gabriele Simon-Kaufmann.  
Arena-Verlag, Würzburg 2018

Jedes Kind ist anders ist jedes Kind. In: Bärenstarke Leseabenteuer. Erprobte  
Praxismodell für die literaturpädagogische Leseförderung in Kindergarten, Schule,  
Bibliothek und Fördergruppe. Hg. Christine Dietzinger u.a. Arena: Würzburg 2017, S.  
2

Zum Lesen verlocken: Stefan Gemmel & Uwe Zissener, Befreiungsschlag.  
Unterrichtserarbeitung ab Klasse 7; gem. mit Barbara Sengelhoff. Würzburg 2017;  
[www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial](http://www.arena-verlag.de/unterrichtsmaterial)

Sprachbildung: alltagsintegriert, kooperativ, inklusiv. Wissen und Ideen für die Kita-  
Praxis. Herausgeber. Westermann: Braunschweig 2016. 190 S. Mit Förderkartei.  
[www.westermann.de/sprachbildung-kita-foerderkartei](http://www.westermann.de/sprachbildung-kita-foerderkartei)

Sichtbares Lernen in Lernlandschaften. Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur von  
5 bis 12. In: transfer Forschung – Schule. 2 (2016). H. 2 (Visible Didactics –  
Fachdidaktische Forschung trifft Praxis), S. 15 -33. Klinkhardt: Bad Heilbrunn

Lernlandschaften entwickeln und gestalten. In: Daniela A. Frickel/Andre Kagelmann  
(Hg.): Der inklusive Blick. Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma.  
Frankfurt/M. u.a.: Peter Lang 2016 (Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik, Band  
33), S. 265 -280

Fit in Erster Hilfe. Zehn Gewusst-wie-Geschichten. Johanniter: Berlin o.J. (2016).  
(Beratung) [www.johanniter.de/erstehilfe](http://www.johanniter.de/erstehilfe)

Zum Lesen verlocken: Beverley Naidoo, Die andere Wahrheit. Unterrichtserarbeitung  
für die Klassen 8 – 10; gem. mit Alexander Joist. Würzburg 2016

Herzlich willkommen! Handreichung für Helfer und eingesetzte Kräfte in der  
Flüchtlingshilfe.

Herzlich willkommen! Vademecum zur Handreichung.

Sprachtürme für die Sprachbildung mit Flüchtlingen.

Erarbeitet in Zusammenarbeit mit den Johannitern. Berlin 2015

In: [www.servicepunkt-pädagogik.de](http://www.servicepunkt-pädagogik.de)

„Am Anfang war die Biene Maja“. (Rezension, 2015)

In: [www.rkm-journal.de/archives/17489](http://www.rkm-journal.de/archives/17489)

Früh lesen lernen? (Interview: Silke Umbach). In Familie & Co. H. 6/2014. S. 29 – 30

Lesen und Verstehen: Box 4 (Lesekartei fürs 4. Schuljahr). Essen 2014 (Spectra)  
(gem. mit B. Sengelhoff)

Zum Lesen verlocken. Unterrichtserarbeitungen zu Jugendbüchern. Würzburg 4. ergänzte und überarbeitete Auflage als CD-Ausgabe 2013 (Arena)

Zum Lesen verlocken. Unterrichtserarbeitungen zu Kinderbüchern. Würzburg 4. ergänzte und überarbeitete Auflage als CD-Ausgabe 2013 (Arena)

Wie Kinder sich verwickeln, von Anfang an, ... In: Partizipation. Denken & Handeln in Kindertageseinrichtungen. Hg. Heike Schwering. Münster 2013, S. 10 – 12 (Outlaw)

Geschichte als Lehrstück. Nachwort in: Tilman Röhrig: In dreihundert Jahren vielleicht. Würzburg 2013, S. 151 – 154 (Arena)

Lesen und Verstehen: Box 3 (Lesekartei fürs 3. Schuljahr). Essen 2013 (Spectra) (gem. mit B. Sengelhoff)

Professionelles Differenzieren. Von der Unterrichtsvorstellung zum Differenzierungskonzept. In: Grundschule, 45 (2013), H. 3, S. 10 – 12 (Westermann) (gem. mit Dietlinde H. Vanier)

Lesen und Verstehen: Box 2 (Lesekartei fürs 2. Schuljahr). Essen 2012 (Spectra) (gem. mit B. Sengelhoff)

Der Sprachturm. In: In: Grundschule, 44 (2012), 16 Seiten Beihefter (gem. mit Barbara Sengelhoff) (Westermann)

„Ich kann etwas erreichen!“ Selbstwirksames Lernen mit dem Sprachturm. In: Grundschule, 44 (2012), H. 2, S. 17 (Westermann)

Die Kunst der Beobachtung. Was kann das Kind? In: Grundschule, 44 (2012), H. 2, S. 8 – 9 (Westermann)

Lernwege im Deutschunterricht. Beobachten. Begleiten. Gestalten. Themenheft der GRUNDSCHULE H.2/2012 (Westermann). Heftmoderation

Auf der Flucht. Wenn Menschen sich eine neue Heimat suchen müssen. In: Grundschule, 44 (2012), H. 1, S. 23 – 25 (Westermann)

Das leere Blatt. Wie Kinder das eigene Lernen dokumentieren. In: Grundschule, 43 (2011), H. 12, S. 18 – 19 (Westermann)

„Ich sage, was ich wann lese!“ Texte lesen und verstehen und selbst den Lernweg bestimmen. In: Grundschule, 43 (2011), H. 12, S. 16 – 17 (Westermann)

Gegen die Kopfzermarterung ... Medienkompetenz und Unterrichtsqualität. In: Grundschule, 43 (2011), H. 12, S. 6 – 9 (Westermann) (gem. mit Uwe Sandfuchs)

Mit Buch und Beamer – Mehr Lernfreude durch sinnvollen Medieneinsatz. Themenheft der GRUNDSCHULE H.12/2011 (Westermann). Heftmoderation (gem. mit Uwe Sandfuchs)

Der Weg zum Lesen. Entwicklung in der frühen Kindheit. In: Deutsch differenziert, 6 (2011), H. 2, S. 8 – 10 (Westermann)

Der Sprachturm. Ein Kompetenzmodell, das vom Können der Kinder ausgeht. In: Grundschule, 43 (2011), H. 4, S. 32 – 33 (Westermann) (gem. mit Barbara Sengelhoff)

Behutsam in die Welt der Buchstaben einführen. In: Buchreport: Kinder- und Jugendliteratur Spezial. Dortmund 2010 (Harenberg)

Rechts vor links? Linkshänder in der Grundschule – wer ist das Problem? In: Grundschule, 42 (2010), H. 9, S. 44 – 46 (Westermann)

Lesen und Verstehen: Box 1 (Lesekartei fürs 1. Schuljahr). Essen 2010 (Spectra) (gem. mit B. Sengelhoff)

Beobachten, Fördern und Begleiten. In: Deutsch differenziert, 5 (2010), H. 2, S. 10 – 13

Stolpersteine – beiseite geräumt. In: Praxis Grundschule, 33 (2010), H. 2, S. 7

Lesespaß für Kinder. In: Praxis Grundschule, 33 (2010), H. 2, S. 4 – 6

„Immer diese Türken“ – Neue Bücher. In: Grundschule, 42 (2010), H. 2, S. 41

„Immer diese Türken“ Themenheft der GRUNDSCHULE. H. 2/2010 (Heftmoderation; gem. mit Erkan Özdil)

Wachsen lassen? Beschneiden? Anmerkungen zur Bildsprache in der Pädagogik. In: Grundschule, 41 (2009), H. 12, S. 39 (Westermann)

Das unartige Kind. Von der Ohnmacht der Kinder zur Macht der Kinder: Beispiele aus Bildern und Literatur. In: Grundschule, 41 (2009), H. 12, S. 16 – 17 (Westermann)

Zum Lesen verlocken. Kinder- und Jugendbücher im Unterricht. In: Bücherwege. Hrsg. Kurt Franz / Claudia Maria Pecher. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler 2009, S. 73 – 81

Deutschunterricht; Grammatik; Grundwortschatz; Integrativer Deutschunterricht; Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten; Rechtschreibunterricht; Schriftsprach-erwerb; Texte verfassen; Weiterführendes Lesen (Lexikonartikel). In: Grundschule von A bis Z, Braunschweig: Westermann 2009; hg. von Dietlinde H. Heckt/Uwe Sandfuchs

Lebendige Literatur. Handreichungen für Autorenbegegnungen mit Kindern und Jugendlichen. Hg. Bundesverband der Friedrich-Bödecker-Kreise/Peter Conrady. Braunschweig 2008

Ist Jugendliteratur für leseungewohnte Jugendliche *einfache* Literatur? In: Kinder- und Jugendliteratur für *Risikoschülerinnen* und *Risikoschüler*? Aspekte der Leseförderung. Hg. Jörg Knobloch. *kj&m forschung.schule.bibliothek*, H. 08.extra. München, kopaed 2008, S. 82 - 91.

Nicht durch Diagnosen kategorisieren, sondern fördern. In: Checkpoint Literacy. Tagungsband 1 zum 15. Europäischen Lesekongress 2007 in Berlin; hg. von

Bernhard Hofmann und Renate Valtin. Berlin 2008, S. 151 – 159 (gem. mit Barbara Sengelhoff und Dagmar Sommerfeld)

Stufe für Stufe zum Leseerfolg – Lesen lernen mit dem Bücherbär. In: Die Bücherbär-Leseschule. Ein Handbuch für Lehrer. Würzburg 2008; S. 4 – 5 (Arena-Verlag)

Alles klar – alles verstanden? Warum sich Kinder- und Schulsprache unterscheiden. In: Grundschule, 40 (2008), H. 2, S. 7

Sprechen sie schulisch? Kindersprache – Schulsprache. Themenheft der GRUNDSCHULE, H. 2/2008 (Heftmoderation) (Westermann Verlag)

Evaluation von Autorenlesungen (Workshop-Beitrag). In: : Evaluation in der Leseförderung. Ergebnisse des 3. Round Table Leseförderung der Stiftung Lesen. Mainz 2008, S. 35 – 38 (Stiftung Lesen)

Die Kinder beobachten, um sie zu fördern. In: Evaluation in der Leseförderung. Ergebnisse des 3. Round Table Leseförderung der Stiftung Lesen. Mainz 2008, S. 19 – 21 (Stiftung Lesen)

KiSS-Box: Kinder entdecken Sprache & Schrift. Die Lern-Förder-Box zum Sprechen, Lesen und Schreiben. (Spectra-Verlag) Dorsten 2007 (gem. mit Margit Dreischer/Barbara Sengelhoff/Dagmar Sommerfeld)

Kein Kind ist vom Himmel gefallen, wenn es in die Schule kommt. In: Praxis Grundschule, 30 (2007), H. 6, S. 6 – 11 (gem. mit Barbara Sengelhoff) (Westermann Verlag)

Schriftspracherwerb 1967 – und 40 Jahre später. In: Grundschule, 39 (2007), H. 9, S. 12 – 13 (Westermann Verlag)

Schulpflicht für alle – aber wie? In: Grundschule, 39 (2007), H. 6, S. 6 – 7 (Westermann Verlag)

Und diese Kinder gibt es auch. Themenheft der Zeitschrift GRUNDSCHULE, H. 6/2007 (Heftmoderation) (Westermann Verlag)

Lesen lernen und Schreiben lernen mit der Selbstmach-Fibel: Zwischen Fachanspruch und Kindgemäßheit. In: Professionelles Handeln in der Grundschule. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde. Hg. Renate Hinz / Tanja Pütz. (Schneider Verlag) Hohengehren 2006. S. 167 – 170 (gem. mit Barbara Sengelhoff)

Nicht forsch Forschen, sondern forschend Lernen. Kooperation von Fachdidaktik und Erziehungswissenschaften im Schulpraktikum. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung. 6 (2006), H. 2, S. 30 – 35 (gem. mit Dagmar Sommerfeld)

Zum Baum sagt man Baum. Lese(r)förderung im Unterricht der Grundschule. In: JuLit (Arbeitskreis für Jugendliteratur). 32 (2006), H. 2, S. 1 – 9

Konzepte zum frühen Fremdsprachenlernen (Stand: August 2006). In: Grundschule, 38 (2006), H. 9, Specials (16 Seiten)

Das SPECTRA Regenbogen-Paket mit 12 Bausteinen zum Lesenlernen und Schreibenlernen (Hg.). (Spectra-Verlag) Essen 2005/2006

- a) Regenbogen-Ordner. Gem. mit Barbara Sengelhoff; 224 Seiten.
- b) Regenbogen-Selbstmachbuch. Schülerbuch.
- c) Regenbogen-Block
- d) Die Regenbogen-Schreiblernkartei
- e) ABC-Übungskarten
- f) Die Regenbogen-Pyramiden. Bild/Anlaut und Wort/Anlaut
- g) Das Regenbogen-Quartett
- h) Das Regenbogen-Memospiel
- i) Die Regenbogentafel. Laute und Buchstaben
- j) Die Schülerlautiertafel
- k) Buchstaben-Kartensatz (DS-VA / DS-SAS / DS-LA)
- l) Das Klassenposter

Andreas Schlüter für den Unterricht. Arena - Materialien für den Unterricht (Sammelordner). Hg. (Arena-Verlag) Würzburg 2005

- a) Einführung: Andreas Schlüter: Schreiben für Jugendliche
- b) 15 Unterrichtserarbeitungen zu Kinder- und Jugendbüchern

Mehrsprachig lernen, um voneinander zu lernen. In: Praxis Grundschule, 28 (2005), H. 2, S. 4 – 5 (gem. mit Gerlind Belke)

Sprache unterrichten in mehrsprachigen Lerngruppen. Themenheft der Zeitschrift PRAXIS GRUNDSCHULE H. 2/2005 (Moderation gem. mit Gerlind Belke) (Westermann Verlag)

Einwanderungsland Deutschland: Viele Sprachen in den Schulen. In: Grundschule, 37 (2005), H. 3, S. 30 – 31 (gem. mit Gerlind Belke)

Schrifterwerb und Mehrsprachigkeit. Chancen nutzen für einen integrativen Sprachunterricht. Themenheft der Zeitschrift GRUNDSCHULE H. 3/2005 (Moderation gem. mit Gerlind Belke) (Westermann Verlag)

Konzepte zum frühen Fremdsprachenlernen (Stand: August 2004). In: Grundschule, 36 (2004), H. 12, Specials (16 Seiten) (Westermann Verlag)

Das kulturelle Erde, oder: Sind Menschen lernfähig? In: Walter Grünzweig (ed.): The United States in Global Contexts. American Studies after 9/11 and Iraq. Münster 2004; S. 29 (Lit Verlag)

Kinder- und Jugendliteratur (Stichwort). In: Wörterbuch Schulpädagogik. Hg. Rudolf W. Keck, Uwe Sandfuchs, Bernd Feige. 2., völlig überarbeitete Auflage. Regensburg 2004, S. 226 – 228 (Julius Klinkhardt Verlag)

Grammatik: Nein danke? In: Grundschule, 36 (2004), H. 10, S. 36 – 38 (Westermann Verlag)

Grammatik mit Funktion. Themenheft der Zeitschrift GRUNDSCHULE. H.10/2004 (Moderation) (Westermann Verlag)

„Wir lagen vor Stalingrad“ Oder: Nichts gelernt aus der Geschichte? Die Landser-Hefte der 50er und 60er Jahre. In: Faschismus in Texten und Medien: Gestern – Heute – Morgen? Oberhausen 2004, S. 119 - 134 (Athena Verlag)

Kann jedes Gebündeltes auch verdächtigt werden, „Fasci“ zu sein? In: Faschismus in Texten und Medien: Gestern – Heute – Morgen? Oberhausen 2004, S. 7 - 12 (Athena Verlag)

Faschismus in Texten und Medien: Gestern – Heute – Morgen? Oberhausen 2004, 300 S. (Hg.) 302 S. (Athena Verlag)

„Liebreiz im Tod“. Ein Vampir berichtet. Feature von Christian Gasser. Prod. SWS 2004. Sendetermin: SWS 2, 14.7.2004

Interview zum neuen „Harry Potter“ (Band 5) in der „Lokalzeit“ WDR 3 (Rundfunk) am 6. 11. 2003 (5 Min.)

Interview zum neuen „Harry Potter“ (Band 5) in „Dortmund extra“ Radio 91,2 (Dortmund) am 5. 11. und 6. 11. 2003 (55 Min.)

Interview zum neuen „Harry Potter“ (Band 5) im WDR/Fernsehen/Studio DO am 6. 11. 2003

Lebenslanges Lesen und Lernen. Die Laudatio zur Verleihung der Ehrendoktorwürde an Richard Bamberger. In: Fundevogel. Nr. 148. September 2003, S. 24 – 29 (Schneider Verlag)

Zum Lesen verlocken. Unterrichtserarbeitungen für die Grundschule (Sammelordner). Würzburg 2003 + 2004 (Arena Verlag)

- a) Einführung: Zum Lesen verlocken. Bücher sind zum Lesen da
- b) 15 + 8 Unterrichtserarbeitungen zu Kinderbüchern

Zum Lesen verlocken. Unterrichtserarbeitungen für die Sekundarstufe (Sammelordner). Würzburg 2003 + 2004 (Arena Verlag)

- a) Einführung: Zum Lesen verlocken. Jugendbücher im Unterricht
- b) 17 + 6 Unterrichtserarbeitungen zu Jugendbüchern

Literatur zu „Harry Potter“. Annotierte Bibliografie. In: Harry Potter im Quadrat. Oberhausen 2003, S. 147 – 154 (Athena Verlag)

„Harry Potter“ wird verschult. In: Harry Potter im Quadrat. Oberhausen 2003, S. 127 – 130 (Athena Verlag)

„Harry Potter“ als Patchwork-Text – Anmerkungen zur literarischen Struktur. In: Harry Potter im Quadrat. Oberhausen 2003, S. 97 – 100 (Athena Verlag)

Wo ist der Himmel? Wo ist die Hölle? Wer ist der Gute? Wer ist der Bösewicht? Anmerkungen zur Schwarz-Weiß-Malerei im „Harry Potter“. In Harry Potter im Quadrat. Oberhausen 2003, S. 59 – 70 (Athena Verlag)

Mögen Sie „Harry Potter“, oder: Wer springt im Quadrat? In: Harry Potter im Quadrat. Oberhausen 2003, S. 7 – 8 (Athena Verlag)

Harry Potter im Quadrat. Der unheimliche Erfolg eines Best- und Longsellers. Oberhausen 2003. 155 S. (Hg.) (Athena Verlag)

Leseverhalten und Mediennutzung von Jugendlichen. Konsequenzen für Unterricht und Gesellschaft. In: Deutschunterricht, 56 (2003), S. 3, S. 9 – 13 (Westermann Verlag)

KNISTER für die Schule. Neue Materialien für den Unterricht (Sammelordner). Hg. Würzburg 2003 (Arena Verlag)

a) Einführung: Lesen lernt man durch lesen und mehr

b) 12 Unterrichtserarbeitungen zu Büchern von KNISTER

Interview zum neuen „Harry Potter“ (Band 4) im WDR/Fernsehen/Studio DO am 14.11.2002

Konzepte zum frühen Fremdsprachenlernen (Stand: August 2002). In: Grundschule 34 (2002), H. 12, Specials (8 Seiten) (Westermann Verlag)

Gespräch zu: Schulbibliotheken und Lesen im WDR/Fernsehen/Studio DO am 28. 1. 2002

Lesen und CD-ROM. Untersuchungen zur Mediennutzung von Jugendlichen: Computer statt Buch oder Buch gegen Computer? Oberhausen 2001. 160 S. (Athena Verlag)

Konzepte zum frühen Fremdsprachenlernen (Stand: Mai 2001). In: Grundschule, 33 (2001), H. 10, Specials (8 Seiten) (Westermann Verlag)

Fremdsprachen in der Grundschule: Anregungen für ein Strukturmodell. In: Grundschule, 33 (2001), H. 10, S. 34 – 35 (Westermann Verlag)

Frühes Fremdsprachenlernen in Deutschland. In: Grundschule, 33 (2001), H. 10, S. 16 – 17 (Westermann Verlag)

Wenn Kinder Sprachen lernen (müssen). In: Grundschule, 33 (2001), H. 10, S. 8 (Westermann Verlag)

Wenn Kinder Sprachen lernen müssen. Heftmoderation. Grundschule, 33 (2001), H.10 (Westermann Verlag)

Deutsch als Zweit-, Fremd-, Zielsprache (Stichwort). In: Deutschunterricht von A bis Z. Hg. Dietlinde H. Heckt / Karl Neumann. Braunschweig 2001, S. 48 – 50 (Westermann Verlag)

Bilingualität (Stichwort). In: Deutschunterricht von A bis Z. Hg. Dietlinde H. Heckt / Karl Neumann. Braunschweig 2001, S. 29 -31 (Westermann Verlag)

Lese(r)förderung vom 1. Lebensjahr an. In: WDR (3. Programm; Hörfunk); Sendung Mosaik am 24.3.2001 (60 Min)

Kanon für Studierende der Germanistik? In: WDR (5. Programm; Hörfunk); Sendung Scala am 15.2.2001 (20 Min.)

Leuchtturmprojekt Lese(r)förderung. Eine Dokumentation. Hg. Peter Conrady und Thomas Eicher. Oberhausen 2000. 76 S. (Athena Verlag)

In vielen Sprachen miteinander lernen. Anregungen zum Unterricht in mehrsprachigen Klassen. In: Schule in Aktion (Loseblatt-Sammlung Raabe-Verlag, Stuttgart/Berlin). Ziff. C I 2, S. 1 – 24 (Auslieferung Oktober 2000) (Klett Verlag)

Deutschunterricht: Was sollten Lehrerinnen und Lehrer können? In: Grundschule, 32 (2000), H. 9, S. 44 – 46 (Westermann Verlag)

Loblied an Lehrer, die einen einfach machen lassen. In: Grundschule, 32 (2000), H. 5, S. 56 (Westermann Verlag)

Deutschunterricht 2000 ff. in der Grundschule. In: Gabi Erlberg / Rainer Frank / Rudolf Steffens (Hgg.). Deutsch 2000. Fremdwörter – NS-Sprache – Deutschunterricht. Aachen 2000, S. 192 - 199 (Shaker Verlag)